

Kompetenzen im bilingualen Unterricht

A1: ~1. + 2. Klasse, A2: ~ 3. + 4. Klasse, B1: ~ 5. + 6. Klasse, B2: ~ 7. + 8. Klasse

Sprachniveau

(entsprechend dem *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen*)

A1	<ul style="list-style-type: none">▪ Kann einfache alltägliche fachbezogene Ausdrücke in den jeweiligen bilingualen Gegenständen verstehen und grundlegende Inhalte in kurzen Sätzen wiedergeben.▪ Kann einfache Fragen in den bilingualen Gegenständen formulieren und kurze Antworten entsprechend dem Stand des Lernniveaus in Englisch geben.
A2	<ul style="list-style-type: none">▪ Kann fachbezogene Ausdrücke in den jeweiligen bilingualen Gegenständen verstehen und in längerem Diskurs wiedergeben.▪ Kann Fragen in den bilingualen Gegenständen stellen und einfache schlüssige und zusammenhängende Antworten entsprechend dem Stand des Lernniveaus in Englisch geben.
B1	<ul style="list-style-type: none">▪ Kann fachbezogene Inhalte in den jeweiligen bilingualen Gegenständen verstehen und in längerem Diskurs wiedergeben.▪ Kann umfangreiche Fragen in den bilingualen Gegenständen stellen und schlüssige und zusammenhängende Antworten entsprechend dem Stand des Lernniveaus in Englisch geben.▪ Kann Inhalte hinterfragen, über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Ziele beschreiben und kurze Begründungen und Erklärungen geben.
B2	<ul style="list-style-type: none">▪ Kann komplexe fachbezogene Inhalte in den jeweiligen bilingualen Gegenständen verstehen und in spontanem und längerem Diskurs wiedergeben.▪ Kann komplexe Fragen in den bilingualen Gegenständen stellen und flüssige Antworten entsprechend dem Stand des Lernniveaus in Englisch geben.▪ Kann konkrete und abstrakte Inhalte hinterfragen, über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Ziele beschreiben und schlüssige Begründungen und Erklärungen geben.▪ Kann Standpunkte zu aktuellen Fragen erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

Qualitative Aspekte

(entsprechend dem *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen*)

Spektrum

A1	Hat ein sehr begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen, die sich auf grundlegende Inhalte in den bilingualen Gegenständen und einzelne konkrete Situationen beziehen.
A2	Verwendet elementare Satzstrukturen, kurze Wortgruppen und Redeformeln, um damit begrenzte Inhalte in den bilingualen Gegenständen wiederzugeben.
B1	Verfügt über genügend sprachliche Mittel und einen ausreichenden Wortschatz, um sich, wenn auch manchmal zögerlich und mit Hilfe von Umschreibungen, zu Inhalten in den bilingualen Gegenständen äußern zu können.
B2	Verfügt über ein ausreichend breites Spektrum von Redemitteln, um in klaren Beschreibungen über Inhalte in den bilingualen Gegenständen zu sprechen und eigene Standpunkte auszudrücken; sucht nicht auffällig nach Worten und verwendet einige komplexe Satzstrukturen.

Interaktion

A1	Kann kurze Fragen zu einfachen Inhalten in den bilingualen Gegenständen stellen und auf entsprechende Fragen kurze Antworten geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, doch ist die Kommunikation völlig davon abhängig, dass etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird.
A2	Kann Fragen zu Inhalten in den bilingualen Gegenständen stellen und Fragen beantworten. Kann anzeigen, wann er/sie versteht, aber versteht kaum genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.
B1	Kann ein einfaches direktes Gespräch zu Inhalten in den bilingualen Gegenständen beginnen, in Gang halten und beenden. Kann Teile von dem, was jemand gesagt hat, wiederholen, um das gegenseitige Verstehen zu sichern.
B2	Kann Gespräche zu Inhalten in den bilingualen Gegenständen beginnen, die Sprecherrolle übernehmen, wenn es angemessen ist, und das Gespräch beenden, wenn er/sie möchte, auch wenn dies möglicherweise nicht immer elegant gelingt. Kann zum Fortgang des Gesprächs beitragen, indem er/sie das Verstehen bestätigt, andere zum Sprechen auffordert usw.